

тронный ресурс]. – Режим доступа: <http://900igr.net/prezentatsii/pedagogika/Sovremennye-obrazovatelnye-tehnologii/001-Sovremennye-obrazovatelnye-tehnologii.html>. – Дата доступа: 08.10.2018.

3. Давидович, Е. И. Актуальные вопросы применения автоматизированной информационной системы «Электронный рецепт» / Е. И. Давидович // Материалы XVII международной конференции студентов и молодых ученых «Студенческая медицинская наука XXI века». – Витебск, 2017 – С. 229–231.

4. О совершенствовании функционирования АИС «Электронный рецепт»: приказ Мин. здравоохранения Респ. Беларусь, 07 фев. 2018 г., № 82.

ДНЕВНИК КАК СРЕДСТВО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Лазарева Л.А., Беликова О.В.

ФГБОУ ВО «Самарский государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации,

г. Самара, Российская Федерация

Важная роль в подготовке будущего врача отводится практикам, которые являются частью образовательного маршрута студента медицинского вуза и обладают высоким потенциалом для овладения обучающимися профессиональными компетенциями.

Согласно ФГОС ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия в Блок 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)» входят учебная и производственная практики. Вне зависимости от типа практики, ее продолжительности студенты должны ежедневно вести дневник практики. Оформление дневника является неотъемлемой составляющей учебно-воспитательного процесса во время практики, а также одним из важных критериев при промежуточной аттестации.

На кафедре сестринского дела Самарского государственного медицинского университета в осеннем семестре студентам 1 курса педиатрического факультета преподается учебная практика «Общий уход за больными взрослыми и детьми терапевтического и хирургического профиля». В целях продуктивного сопровождения студентов на практике, а также управляемой самостоятельной работы обучающихся в медицинских организациях нами был разработан дневник практики.

В дневнике определены цели и задачи учебной практики, перечислены общекультурные и профессиональные компетенции, формируемые в результате прохождения практики, отражены организационные мероприятия, в том числе порядок работы и обязанности студентов и руководителей в период учебной практики, приведены правила ведения дневника.

На титульной странице дневника обучающийся указывает: фамилию, имя, отчество, номер группы, полное название медицинской организации и отделения, где проходит учебная практика, дату начала и окончания учебной практики, фамилию и инициалы заместителя главного врача по работе с сестринским и младшим медицинским персоналом и/или главной медицинской сестры, старшей медицинской сестры, руководителя учебной практики от кафедры сестринского дела.

В первый день работы в медицинской организации студент дает краткую характеристику соответствующего отделения (профиль, количество коек, структура, штатный состав, режим работы, оборудование, документация), а также в дневнике проставляется отметка о прохождении вводного инструктажа по пожарной безопасности, охране труда, первичного инструктажа на рабочем месте.

В разделе «Содержание выполненной работы» отражается вся деятельность студента в данный день учебной практики с указанием даты, времени и подписи старшей медицинской

сестры отделения. В отделениях студенты осуществляют смену нательного и постельного белья пациентам, находящимся на постельном режиме, подают судно и мочеприемник, кормят тяжелобольных, проводят туалет глаз, носа, ушей и обрабатывают слизистую ротовой полости, транспортируют пациентов на различные исследования, проводят термометрию, раздают лекарственные средства, транспортируют биологический материал для исследований в лабораторию, а также совместно с младшим медицинским персоналом проводят текущую уборку палат, дезобработку игрушек и других больничных помещений дезинфицирующими растворами. Обязательным является отражение в дневнике основных регламентирующих документов, приказов, согласно которым работает структурное подразделение медицинской организации. Чередование периода обучения студента в стенах учебного заведения, закладывающего основы знаний, с приобретением практических навыков и умений на рабочих местах в профильных отделениях медицинских организаций стационарного типа, является, по сути, этапом первичной профессиональной социализации будущих медиков и по-нашему мнению, помогает студенту убедиться в правильности выбора своей профессии.

В дневнике ежедневно согласно алгоритму действий студент описывает одну сестринскую манипуляцию. Обязательно отражаются манипуляции, выполнение которых невозможно в период прохождения учебной практики, сложные или редко выполняемые манипуляции. В приложении приводится пример оформления алгоритма выполнения манипуляции - сбор мочи на общий анализ с определением показаний к исследованию, материальным обеспечением, последовательностью выполнения и окончанием процедуры.

Наиболее важным среди разделов дневника является отчет о проделанной работе, который включает перечень практических умений с указанием рекомендуемого и достигнутого уровня овладения практическими умениями и количество выполнения манипуляций студентом. Причем к умениям младшего медицинского персонала предъявляются требования самостоятельного выполнения манипуляции, а к умениям среднего медицинского персонала – от «способен и готов применить теоретические знания» до «выполнения манипуляции под контролем медицинской сестры».

В учетном документе практики отводится место для характеристики студента (с оценкой по пятибалльной системе), которую составляет менеджер низового звена лечебного отделения и заверяет печатью. Среди оцениваемых качеств, старшая медицинская сестра учитывает внешний вид, опрятность, дисциплину, общение с пациентами, медицинским персоналом, умение применять теоретические знания на практике, проявление интереса к специальности, ответственность и др.

Дневник учебной практики на титульной странице подписывается должностными лицами и удостоверяется печатью медицинской организации. При отсутствии подписей и оттиска печати дневник не принимается.

Работая над дневником учебной практики, выполняя функциональные обязанности младшего и среднего медицинского персонала, студенты отражают накопление своего клинического опыта, приобретают навыки в проведении организационных, лечебно-диагностических и профилактических мероприятий, что способствует формированию у них профессиональной компетентности в период вхождения в профессию.